

ISTITUTO SUPERIORE “ENRICO FERMI”

PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE a.s. 2026/2027

IT e LSSA - Primo Biennio (1° e 2°)

COMPETENZA CONDIVISA COL DIPARTIMENTO UMANISTICO

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze riferibili alla disciplina

1.

Acquisisce consapevolezza – soprattutto tramite il confronto – sulla scoperta e la valorizzazione del sé, sulle relazioni e le dinamiche “cardine” dell’adolescenza, con attenzione ai linguaggi della comunicazione umana e religiosa.

2.

Conosce a livelli essenziali il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiana-cattolica alla formazione dell’uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.

3.

Riconosce l’apporto della Chiesa e delle religioni per la formazione di una coscienza sociale in una contemporaneità complessa.

Nota di metodo:

La programmazione disciplinare suddivisa in due bienni (1°2°-3°4°) e in un monoennio conclusivo (5°) è in linea con il documento “Indicazioni didattiche per IRC, del 2012 (DPR 20-08-2012, n 175).

Le competenze proposte sono state selezionate e riconfigurate dai docenti, considerando anche quelle individuate dai rispettivi dipartimenti di area “umanistica” e le possibili collaborazioni interdisciplinari.

Seguendo una propedeuticità, le unità di apprendimento vengono riprese a più livelli e con attività diverse, in base all’effettiva maturità e al contributo degli alunni.

Istituto Tecnico settore tecnologico - Liceo Scientifico delle scienze applicate
Primo Biennio (1° e 2°)

DISCIPLINA: Religione Cattolica	ORE SETTIMANALI: 1	CLASSI:
	TOTALE BIENNALE CIRCA: 60 - 66	Prime e seconde

INSEGNANTI: Nicola Spazzini, Alessandra Rubini, Nicoletta Facconi, Angela Vincenzi, Anna Maria Bellintani, Silvia Giustini

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SEQUENZA DI LAVORO:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PERIODO	ORE DI LEZIONE
1. Mi metto in gioco	Settembre-ottobre	1-3
2. Il gruppo-classe e l'IRC in uno Stato laico		2-3
3. I giovani, la religione e le domande esistenziali nella scoperta, strutturazione e percezione del "sé"	Si veda la nota di metodo (pagina precedente)	12-16
3. Approccio ai tre monoteismi: ebraismo, cristianesimo e Islam		8-10
4. Io e l'altro: relazione, formazione della coscienza e dinamiche di gruppo		10-12
5. I dieci Comandamenti		16-20
	Totale stimato	66

RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO DISCIPLINARE: prof...N. SPAZZINI
Firma del Coord. Disc.....

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°1	
Mi metto in gioco	
COMPETENZA PERSEGUITA	
<p>Nel partecipare alla costruzione collaborativa di un “contratto formativo”, l’alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce natura e finalità di IRC, in particolare della partecipazione al dialogo didattico come vera e propria forma di apprendimento irrinunciabile; • fa proprio, anche contribuendovi, il metodo di lavoro messo a punto per la classe. 	
CONTENUTI DELL’UNITA’ FORMATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza e conoscenza degli alunni - Dinamiche positivo-collaborative per la socializzazione e la formazione del gruppo-classe 	
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	Metodologia F,I,D,DE,A,T,SI Strumenti didattici DOC Materiali prodotti con la classe
VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)	T,D,G,PART,LIG
DURATA (IN ORE)	1-3

<p align="center">UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2</p> <p align="center">Il gruppo-classe e l'IRC in uno Stato laico</p>	
<p align="center">COMPETENZA PERSEGUITA</p> <p>Nel partecipare alla costruzione collaborativa di un “contratto formativo”, l'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce natura e finalità di IRC; • colloca consapevolmente IRC nelle finalità della scuola e nel dibattito culturale odierno; • fa proprio, anche contribuendovi, il metodo di lavoro messo a punto per la classe. 	
<p align="center">CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza e conoscenza degli alunni - Dinamiche positivo-collaborative per la socializzazione e la formazione del gruppo-classe - Caratteristiche, metodo e finalità di IRC nella scuola pubblica di uno Stato laico 	
<p align="center">METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</p>	<p>Metodologia F,I,D,DE,A,T,SI</p> <p>Strumenti didattici DOC Materiali prodotti con la classe</p>
<p align="center">VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)</p>	<p>T,D,G,PART,LIG</p>
<p align="center">DURATA (IN ORE)</p>	<p>2-3</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2	
I giovani, la religione e le domande esistenziali nella scoperta, strutturazione e percezione del “sé”	
COMPETENZE PERSEGUITE	
<ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare e problematizzare le domande esistenziali, con particolare riferimento alle questioni “di senso”. - Sa collegare elementi del proprio vissuto alla prospettiva di ricerca attivatasi con l’adolescenza. 	
CONTENUTI DELL’UNITA’ FORMATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> - Complessità e ricchezza della “Religione” - Problematizzazione delle domande esistenziali e riflessione sulla prospettiva Trascendente - Faticare per ascoltarsi e conoscersi: “Io” e “Io” digitale, i talenti e la gestione in una società fluida e veloce - Visione e riferimenti biblico-cristologici utili in rapporto al vissuto degli alunni - Spunti di riflessione in chiave laica e cristiana, con particolare attenzione al Nuovo Testamento e-o ai documenti della Chiesa 	
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	Metodologia F,I,D,DE,A,T,SI Strumenti didattici DOC Materiali prodotti con la classe
VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)	T,D,G,PART,LIG
DURATA (IN ORE)	12-16

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3 Approccio ai tre monoteismi: ebraismo, cristianesimo e Islam	
COMPETENZA PERSEGUITA <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i lineamenti essenziali dei tre monoteismi - Riesce a confrontarne alcuni aspetti nella prospettiva di un proficuo dialogo interreligioso per un effettivo contributo alla convivenza civile. - Sa individuare e riflettere sul loro apporto nella storia e nella contemporaneità 	
CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche essenziali dei tre monoteismi - Visione e riferimenti: estratti dai relativi testi sacri - Spunti di riflessione in chiave laica e cristiana, anche in riferimento ai documenti magisteriali. 	
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	Metodologia F,I,D,DE,A,T,SI Strumenti didattici DOC Materiali prodotti con la classe
VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)	T,D,G,PART,LIG
DURATA (IN ORE)	8-10

<p align="center">UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4</p> <p align="center">Io e l'altro: relazione, formazione della coscienza e dinamiche di gruppo</p>	
<p align="center">COMPETENZE PERSEGUITE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare e tematizzare costruttivamente alcune questioni o problematiche “giovanili”, legate alle relazioni e al loro essere fondamento del vivere umano. - Sa riflettervi, anche correlandosi alla prospettiva cristiana dell'altro come “prossimo” 	
<p>CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il singolo e il gruppo nell'età adolescenziale - Essere e rimanere sé stessi: “accettarsi” nel tempo dell'apparire e del “tutto e subito” - Parole, “azioni digitali” e comportamenti alla luce delle regole di base della convivenza civile, della solidarietà, della responsabilità, dei valori e del messaggio cristiano - Ambivalenza delle dinamiche di gruppo: la coscienza e gli altri come “prossimi”. - Riferimenti biblico-cristologici utili in rapporto al vissuto 	
<p align="center">METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</p>	<p>Metodologia F,I,D,DE,A,T,SI</p> <p>Strumenti didattici DOC Materiali prodotti con la classe</p>
<p align="center">VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)</p>	<p>T,D,G,PART,LIG</p>
<p align="center">DURATA (IN ORE)</p>	<p>10-12</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5	
I dieci Comandamenti	
<p>COMPETENZE PERSEGUITE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il contesto e il “contenuto” dei singolo Comandamenti - Sa reinterpretarli, collegandoli anche al proprio vissuto - Sa attualizzarli, individuandone il contributo nella contemporaneità e non solo per i credenti 	
<p>CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferimenti biblici - Contenuti, criticità e possibili interpretazioni - Ricaduta odierna - Collegamenti con altre visioni del mondo o sistemi di significato. 	
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	<p>Metodologia F,I,D,DE,A,T,SI</p> <p>Strumenti didattici DOC Materiali prodotti con la classe</p>
VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)	T,D,G,PART,LIG
DURATA (IN ORE)	16-20

(1) METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO (previste eventualmente a distanza):

F = Lezione frontale classica

FDS = Lezione frontale a distanza sincrona

FDA = Lezione frontale a distanza asincrona

I = Lezione interattiva, articolata con interventi

D = Discussione in aula

De = Debating

L = Laboratorio

E = Esercitazione individuale

G = Lavori, esercitazioni di gruppo

M = Costruzione di mappe concettuali

P = Problem solving

EG = Esercitazione grafica

EN = Esercitazione numerica

EP = Esercitazione pratica

A = Utilizzo di audiovisivi

T = Analisi di testi, manuali, depliant

S = Stage

V = Visite guidate

SI = Supporti informatici

RP = Role play

“ “ =

(2) STRUMENTI DIDATTICI

T = Riferimento al testo in adozione

E = Svolgimento di esercizi di difficoltà graduale a svolgimento guidato

L= Esperienze in Laboratorio

F= Video

S = Software applicativi

DOC = Materiali indicati o forniti dal docente

(3) STRUMENTI DI VERIFICA

S = Prova scritta

I = Interrogazione orale

T = Test

D = Interrogaz. dialogata con la classe

P = Prova pratica

PG = Prova grafica

PL = Prova pratica di Laboratorio

SG = Prova scritta-grafica

R = Relazioni

G = valutazione del lavoro di gruppo

PART: Partecipazione attiva e costruttiva al dialogo didattico

LIG: Lavori individuali o di gruppo per l'UDA